

**Język niemiecki**  
**Poziom rozszerzony**  
**Klucz punktowania**

**Zadanie 1. (0–6)**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>
<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 2. (0–4)**

<b>2.1.</b>	<b>2.2.</b>	<b>2.3.</b>	<b>2.4.</b>
<b>D</b>	<b>C</b>	<b>E</b>	<b>A</b>

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 3. (0–3)**

<b>3.1.</b>	<b>3.2.</b>	<b>3.3.</b>
<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 4. (0–4)**

<b>4.1.</b>	<b>4.2.</b>	<b>4.3.</b>	<b>4.4.</b>
<b>E</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 5. (0–3)**

<b>5.1.</b>	<b>5.2.</b>	<b>5.3.</b>
<b>B</b>	<b>D</b>	<b>A</b>

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Zadanie 6. (0–5)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
kann	der	Beinen	läuft	technische

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Zadanie 7. (0–5)

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
Freundschaft	am besten	Berliner	wäre	mit ihrem neuen

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Zadanie 8. (0–10)

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami oceniania podanymi w *Informatorze o egzaminie gimnazjalnym od roku szkolnego 2011/2012*, s. 102–104.

**Jest okres wyprzedaży, a ty byłaś/byłeś ostatnio na zakupach. Napisz mail do koleżanki/kolegi z Niemiec, w którym:**

- poinformujesz, gdzie najchętniej robisz zakupy,
- uzasadnisz, dlaczego jest to twoje ulubione miejsce robienia zakupów,
- zrelacjonujesz, co ci się podczas tych zakupów przytrafiło.

**Przykładowa wypowiedź:**

*Hallo Silvia,*

*seit einer Woche gibt es bei uns Schlussverkauf und ich habe nichts zu tun. Alle meine Freundinnen sind verrückt geworden und verbringen ihre ganze Freizeit in Einkaufszentren. Ich mag aber die großen Geschäfte nicht. Am liebsten kaufe ich in kleinen Secondhand-Läden ein. Dort gibt es nicht so viele Leute und die Preise sind sehr günstig.*

*Letztens ist mir beim Einkaufen etwas Ungewöhnliches passiert. In so einem kleinen Secondhand-Laden neben meiner Wohnung habe ich eine schöne Tasche gekauft. Zu Hause habe ich entdeckt, dass in der Tasche 200 Euro liegen. Ich habe meiner Mama davon erzählt. Wir versuchen herauszufinden, wie die Tasche in den Laden kam. Vielleicht finden wir den Besitzer.*

*Ich schreibe dir bald wieder.*

*Gruß*

*XYZ*

Poziom	Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej	Liczba punktów
	<b>I. TREŚĆ (0–4)</b>	
	W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie – ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.	
<b>Poziom 4</b>	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.	4 pkt
<b>Poziom 3</b>	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko dwa z nich rozwinął.	3 pkt
<b>Poziom 2</b>	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia i oba rozwinął.	2 pkt
<b>Poziom 1</b>	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia i go rozwinął.	1 pkt
<b>Poziom 0</b>	Uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia, ale go nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń nie odniósł się do żadnego elementu z polecenia i żadnego nie rozwinął.	0 pkt
	<b>II. SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI (0–2)</b>	
	W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).	
<b>Poziom 2</b>	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.	2 pkt
<b>Poziom 1</b>	Wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.	1 pkt
<b>Poziom 0</b>	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.	0 pkt
	<b>III. ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)</b>	
	W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę różnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.	
<b>Poziom 2</b>	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	2 pkt
<b>Poziom 1</b>	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.	1 pkt
<b>Poziom 0</b>	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwia realizację polecenia.	0 pkt

<b>Poziom</b>	<b>Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej</b>	<b>Liczba punktów</b>
	<b>IV. POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)</b> W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.	
<b>Poziom 2</b>	W wypowiedzi brak błędów lub występują nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.	2 pkt
<b>Poziom 1</b>	W wypowiedzi występują liczne błędy, ale nie zakłócają komunikacji lub sporadycznie zakłócają komunikację.	1 pkt
<b>Poziom 0</b>	W wypowiedzi występują liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację.	0 pkt
<b>Uwagi dodatkowe:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest<ul style="list-style-type: none"><li>– nieczytelna,</li><li>– całkowicie niezgodna z poleceniem,</li><li>– niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie),</li><li>– odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).</li></ul></li><li>2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0.</li><li>3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1.</li><li>4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0.</li><li>5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.</li></ol>		