

New Exam Connections Elementary

Klasa 1 gimnazjum

UNIT 1

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia, wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności
- Uczeń w sposób płynny opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, konstrukcję *like + czasownik z końcówką -ing* oraz wyrażenie *What a ...*
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych czynności, przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia i wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, konstrukcję *like + czasownik z końcówką -ing* oraz wyrażenie *What a ...*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych czynności, przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia i wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, konstrukcję *like + czasownik z końcówką -ing* oraz wyrażenie *What a ...*, popełniając liczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych czynności, przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia i wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, przysłówki częstotliwości, konstrukcję *like + czasownik z końcówką -ing* oraz wyrażenie *What a ...*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych czynności, przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 2

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *present continuous*, wyrażenie *There is/There are*, przysłówki częstotliwości oraz przyimki miejsca
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, nie popełniając większych błędów
- Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czymś domu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *present continuous*, wyrażenie *There is/There are*, przysłówki częstotliwości oraz przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl

- Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *present continuous*, wyrażenie *There is/There are*, przysłówki częstotliwości oraz przyimki miejsca, popełniając liczne błędy

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

- Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *present continuous*, wyrażenie *There is/There are*, przysłówki częstotliwości oraz przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

- Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 3

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje czynności z przeszłości, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję *czasownik + dopełnienie + forma z końcówką –ing*.
- Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje czynności z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję *czasownik + dopełnienie + forma z końcówką –ing*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje czynności z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję *czasownik + dopełnienie + forma z końcówką –ing*, popełniając liczne błędy
- Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje czynności z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję *czasownik + dopełnienie + forma z końcówką -ing*, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 4

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów

- Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny opisuje życie słynnego Polaka, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu

- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: *How, Who, What, Where, Why, When*, czas *past simple* z *ago*, czasownik *must/mustn't*

- Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

- Uczeń w sposób płynny opisuje swój kraj lub okolicę, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń opisuje życie słynnego Polaka, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: *How, Who, What, Where, Why, When*, czas *past simple* z *ago*, czasownik *must/mustn't*, popełniając nieliczne błędy

- Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl

- Uczeń opisuje swój kraj lub okolicę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje życie słynnego Polaka, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: *How, Who, What, Where, Why, When*, czas *past simple* z *ago*, czasownik *must/mustn't*, popełniając liczne błędy
- Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń opisuje swój kraj lub okolicę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje życie słynnego Polaka, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *past simple*, czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: *How, Who, What, Where, Why, When*, czas *past simple* z *ago*, czasownik *must/mustn't*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- Uczeń opisuje swój kraj lub okolicę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 5

Ocena bardzo dobra

- Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i piciem, zamawianymi daniami, dietą
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple* i *past simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, przedimek *a*, *These/This*, wyrażenie *There is/There are*, pytanie o ilość: *How much?/How many?* oraz dania z *because*, *no* i *any*
- Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

Ocena dobra

- Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i piciem, zamawianymi daniami, dietą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple* i *past simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, przedimek *a*, *These/This*, wyrażenie *There is/There are*, pytanie o ilość: *How much?/How many?* oraz dania z *because*, *no* i *any*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl

Ocena dostateczna

- Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i piciem, zamawianymi daniami, dietą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple* i *past simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, przedimek *a*, *These/This*, wyrażenie *There is/There are*, pytanie o ilość: *How much?/How many?* oraz dania z *because*, *no* i *any*, popełniając liczne błędy
- Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i piciem, zamawianymi daniami, dietą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy *present simple* i *past simple*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some* i *any*, przedimek *a*, *These/This*, wyrażenie *There is/There are*, pytanie o ilość: *How much?/How many?* oraz dania z *because*, *no* i *any*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

UNIT 6

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple*, wyrażenie *going to*, propozycje i prośby z *will*, *can*, *could*, zaimki pytające oraz przyimki *in*, *on*, *with*, *round*, *out*, *to*
- Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple*, wyrażenie *going to*, propozycje i prośby z *will*, *can*, *could*, zaimki pytające oraz przyimki *in*, *on*, *with*, *round*, *out*, *to*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń opisuje pogodę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple*, wyrażenie *going to*, propozycje i prośby z *will*, *can*, *could*, zaimki pytające oraz przyimki *in*, *on*, *with*, *round*, *out*, *to*, popełniając liczne błędy
- Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń opisuje pogodę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple*, wyrażenie *going to*, propozycje i prośby z *will*, *can*, *could*, zaimki pytające oraz przyimki *in*, *on*, *with*, *round*, *out*, *to*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- Uczeń opisuje pogodę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 7

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, nie popełniając większych błędów
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. *An unlucky thief*, wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *past continuous*, *past simple*, odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z *-ing*
- Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd i ubiór osób, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. *An unlucky thief*, wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *past continuous*, *past simple*, odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z *-ing*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń opisuje wygląd i ubiór osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. *An unlucky thief*, wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *past continuous*, *past simple*, odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z *-ing* popełniając liczne błędy
- Uczeń opisuje wygląd i ubiór osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. *An unlucky thief*, wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas *past continuous*, *past simple*, odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z *-ing*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń opisuje wygląd i ubiór osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 8

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą
- Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję *not as ... as + przymiotnik*, przyimki miejsca
- Uczeń w sposób płynny opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, sklepów, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję *not as ... as + przymiotnik*, przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję *not as ... as + przymiotnik*, przyimki miejsca, popełniając liczne błędy
- Uczeń opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję *not as ... as + przymiotnik*, przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 9

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas *past simple*, czas *present perfect*, *should* i *shouldn't*, czasownik + *przyimek*: *down*, *off*, *over*
- Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, swoją ostatnią chorobę i sposoby jej leczenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas *past simple*, czas *present perfect*, *should* i *shouldn't*, czasownik + *przyimek*: *down*, *off*, *over*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas *past simple*, czas *present perfect*, *should* i *shouldn't*, czasownik + przyimek: *down*, *off*, *over*, popełniając liczne błędy

- Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas *past simple*, czas *present perfect*, *should* i *shouldn't*, czasownik + przyimek: *down*, *off*, *over*, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

New Exam Connections Pre-Intermediate

Klasa 2 gimnazjum

UNIT 1

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, nie popełniając większych błędów
- Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, czas *present continuous*, konstrukcję *like + czasownik z końcówką -ing*, negatywne przedrostki, *will*
- Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, czas *present continuous*, konstrukcję *like + czasownik z końcówką -ing*, negatywne przedrostki, *will*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, czas *present continuous*, konstrukcję *like* + czasownik z końcówką *-ing*, negatywne przedrostki, *will*, popełniając liczne błędy

- Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

- Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas *present simple*, czas *present continuous*, konstrukcję *like* + czasownik z końcówką *-ing*, negatywne przedrostki, *will*, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

- Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 2

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd i ubranie różnych osób, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości

- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *past continuous*, *when*, *while* i *during*

- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, nie popełniając większych błędów

- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

- Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje wygląd i ubranie różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *past continuous*, *when*, *while* i *during*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje wygląd i ubranie różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *past continuous*, *when*, *while* i *during*, popełniając liczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje wygląd i ubranie różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *past continuous*, *when*, *while* i *during*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 3

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów
- Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present perfect* z *ever* i *never*, *been* i *gone*, *already*, *yet* i *just*, czas *present simple* i *continuous*, czas *past simple*, *future simple*
- Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, z wakacji na temat konkursu fotograficznego, w którym wziął/wzięła udział wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present perfect* z *ever* i *never*, *been* i *gone*, *already*, *yet* i *just*, czas *present simple* i *continuous*, czas *past simple*, *future simple*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present perfect* z *ever* i *never*, *been* i *gone*, *already*, *yet* i *just*, czas *present simple* i *continuous*, czas *past simple*, *future simple*, popełniając liczne błędy

- Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas *present perfect* z *ever* i *never*, *been* i *gone*, *already*, *yet* i *just* czas *present simple* i *continuous*, czas *past simple*, *future simple*, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 4

Ocena bardzo dobra

- Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną klęskę żywiołową, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych

- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, nie popełniając większych błędów

- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *present perfect*, *for* i *since*, *going to*

- Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, list z przeprosinami, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

- Uczeń w sposób płynny opisuje piękne miejsce, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń opisuje wybraną klęskę żywiołową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *present perfect*, *for* i *since*, *going to*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl
- Uczeń opisuje piękne miejsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje wybraną klęskę żywiołową, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *present perfect*, *for* i *since*, *going to*, popełniając liczne błędy
- Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl
- Uczeń opisuje piękne miejsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń opisuje wybraną klęskę żywiołową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas *present simple*, czas *past simple*, czas *present perfect*, *for* i *since*, *going to*, popełniając bardzo liczne błędy
- Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- Uczeń opisuje piękne miejsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

UNIT 5

Ocena bardzo dobra

- Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, nie popełniając większych błędów
- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas *present simple*, *future simple*, wyrażenia *be going to*, czas *present continuous*, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*, konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z *to* lub bez *to*/forma z końcówką *-ing*
- Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

Ocena dobra

- Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas *present simple*, *future simple*, wyrażenia *be going to*, czas *present continuous*, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*, konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z *to* lub bez *to*/forma z końcówką *-ing*, popełniając nieliczne błędy
- Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl

Ocena dostateczna

- Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas *present simple*, *future simple*, wyrażenia *be going to*, czas *present continuous*, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*, konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z *to* lub bez *to*/forma z końcówką *-ing*, popełniając liczne błędy

- Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

Ocena dopuszczająca

- Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas *present simple*, *future simple*, wyrażenia *be going to*, czas *present continuous*, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*, konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z *to* lub bez *to*/forma z końcówką *-ing*, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

UNIT 6

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy

- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne *must/mustn't*, *have to/has to*, czasowniki *do* i *make*, *be allowed to* i *can*, czasowniki modalne w czasie przyszłym

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów

- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

- Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, nie popełniając większych błędów

- Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, nie popełniając większych błędów

Ocena dobra

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne *must/mustn't*, *have to/has to*, czasowniki *do* i *make*, *be allowed to* i *can*, czasowniki modalne w czasie przyszłym, popełniając nieliczne błędy

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl

- Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dostateczna

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne *must/mustn't*, *have to/has to*, czasowniki *do* i *make*, *be allowed to* i *can*, czasowniki modalne w czasie przyszłym, popełniając liczne błędy

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl

- Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

- Uczeń pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne *must/mustn't*, *have to/has to*, czasowniki *do* i *make*, *be allowed to* i *can*, czasowniki modalne w czasie przyszłym, popełniając bardzo liczne błędy

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu

- Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi